

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра дополнительного образования детей и взрослых



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Дятлова

2026 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – Педагогика дополнительного образования

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы для ОФО 2 года

- 1) Ученая степень кандидата педагогических наук (с 2026 г.)
- 2) Ученая степень доктора педагогических наук (с 2026 г.)
- 3) Ученая степень доктора педагогических наук (с 2026 г.)

Луганск, 2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования» очной формы обучения.

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» от 22 сентября 2021 г. № 652н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Сапрыкина Елена Владимировна;
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бирюков Михаил Юрьевич;
старший преподаватель кафедры дополнительного образования детей и взрослых ИМХО имени Джульетты Якубович ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кривуля Инна Алексеевна.

Утверждена на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых.

Протокол от «22» декабря 2025 г. № 7.

Заведующий кафедрой

дополнительного образования детей и взрослых сф Е.В. Сапрыкина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович.

Протокол от «15» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии
ИМХО имени Джульетты Якубович

А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования».

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.; а также на основе «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденного приказом ректора от 13.12.2023 № 720-ОД и «Положения о подготовке и защите магистерской диссертации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденного приказом ректора от 26.11.2024 № 676-ОД.

Программа ГИА включает в себя программу государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения, учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся, методические рекомендации и критерии оценки результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по своей образовательной программе.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования».

Основными задачами ГИА являются:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в том числе – уровня сформированности соответствующих компетенций;

– определение готовности обучающихся к выполнению профессиональных задач в соответствии с программой ГИА;

– принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам ГИА) квалификации по соответствующему направлению подготовки и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации государственного образца;

– разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на дальнейшее совершенствование подготовки обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплинам
ПК-1. Способен осуществлять процесс воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах деятельности	ПК-1.1. <i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития. ПК-1.2. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности. ПК-1.3. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знает</i> способы организации различных видов учебной и внеурочной деятельности в дополнительном образовании, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) для воспитания и духовно-нравственного развития. <i>Умеет</i> ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебной деятельности в дополнительном образовании. <i>Владеет</i> способами осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей в дополнительном образовании
ПК-2. Способен осуществлять	ПК-2.1. <i>Знает</i> способы осуществления образовательной деятельности для	<i>Знает</i> способы осуществления образовательной деятельности

образовательную деятельность для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета. ПК-2.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета. ПК-2.3. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные.	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета в дополнительном образовании. <i>Умеет</i> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения для достижения личностных, метапредметных результатов обучения; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета в дополнительном образовании. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе инновационные в дополнительном образовании.
ПК-3. Способен осуществлять сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-3.1. <i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-3.2. <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей. ПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	<i>Знает</i> способы организации сотрудничества обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <i>Умеет</i> использовать различные методы и формы для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей в дополнительном образовании.

	(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.	<i>Владеет</i> навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, развивающих активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся в системе дополнительного образования.
ПК-4. Способен осуществлять проектирование образовательных программ по дополнительному образованию и их компонентов	ПК-4.1. <i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. ПК-4.2. <i>Умеет</i> проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в дополнительном образовании, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании. ПК-4.3. <i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии ФГОС.	<i>Знает</i> особенности проектирования образовательной деятельности в дополнительном образовании на основе нормативно-методических документов; сущность метода проектирования; современные технологии образования; конкретные методики обучения; современную систему дополнительного образования, особенности организации образовательного процесса в дополнительном образовании, методики дополнительного образования. <i>Умеет</i> анализировать и самостоятельно проектировать образовательные программы по дополнительному образованию и их компоненты; проектировать содержание учебных дисциплин и методик обучения для учреждений дополнительного образования; анализировать содержание креативных технологий и методик обучения; планировать способы и формы организации образовательной деятельности, организовать образовательную деятельность в дополнительном образовании.

		<i>Владеет</i> умениями проектировать образовательные программы и их компоненты по дополнительному образованию в соответствии с ФГОС.
ПК-5. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию	ПК-5.1. <i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития ПК-5.2. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-5.3. <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.	<i>Знает</i> способы организации своего профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста <i>Владеет</i> навыком проектирования деятельности обучающихся по профессиональному росту и личностному развитию.
ПК-6. Способен профессионально организовывать культурно-просветительскую деятельность	ПК-6.1. <i>Знает</i> методики и технологии культурно-просветительской деятельности. ПК-6.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. ПК-6.3. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.	<i>Знает</i> методики и технологии культурно-просветительской деятельности в дополнительном образовании. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения культурно-просветительских мероприятий, взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности, использовать культурно-образовательное пространство для популяризации духовно-нравственных ценностей.

4. Место и объем государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО. Форма проведения.

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования». Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации

составляет 9 з.е., 324 часа, 6 недель.

Итогом освоения ОПОП магистратуры являются государственные итоговые испытания, которые проводятся в форме государственного экзамена (устно) и устной защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает:

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Правила и требования к проведению государственной итоговой аттестации регламентированы «Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры» в ФГБОУ ВО «ЛГПУ», утвержденным приказом ректора от 13.12.2023 №720-ОД.

5.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен предусматривает проверку теоретических знаний и определение профессиональных умений и навыков использования различных технологий по дисциплинам, предусмотренных учебным планом, образовательно-профессиональной программой и образовательно-квалификационной характеристикой.

Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает наиболее значимые вопросы по дисциплинам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений. Государственный экзамен проводится устно.

Для проведения государственного экзамена кафедрой формируются экзаменационные билеты, включающие три вопроса с практическими заданиями.

На государственный экзамен вынесены вопросы по профилирующим дисциплинам: «Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования», «Проектная деятельность в дополнительном образовании», «Вопросы демонстрационного характера».

Перед государственным экзаменом проводятся обзорные лекции и консультирование обучающихся по вопросам, включённым в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 40 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 15 минут. В

процессе подготовки ответа экзаменуемому не разрешается пользоваться несанкционированными ГЭК учебными и методическими материалами и электронными средствами связи. Обнаружение у обучающихся несанкционированных ГЭК учебных и методических материалов, любых средств передачи информации (электронных средств связи) является основанием для принятия решения о выставлении оценки «неудовлетворительно», вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы (средства) при подготовке ответа.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования» проводится в виде комплексного квалификационного экзамена с включением вопросов демонстрационного характера.

Типовые вопросы для подготовки к государственному экзамену

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

1. Сущность понятия «методика». Укажите основные этапы становления и развития методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.
2. Предмет, цель, задачи, методы исследования. Раскройте понятийный аппарат методики преподавания в учреждениях дополнительного образования.
3. Сущность методики преподавания в учреждениях дополнительного образования как искусства. Раскройте уровни педагогического мастерства.
4. Сущность педагогического проектирования в учреждениях дополнительного образования. Укажите этапы педагогического проектирования и формы его реализации.
5. Сущность учебно-познавательной деятельности. Раскройте структуру учебно-познавательной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
6. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности педагога дополнительного образования.
7. Особенности подготовки занятия по изобразительному искусству в учреждении дополнительного образования. Разработайте план занятия.
8. Способы формирования познавательной активности обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
9. Сущность системы целей занятия. Раскройте подходы к проектированию целей занятия в учреждениях дополнительного образования.
10. Особенности проектирования диагностических целей обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования.
11. Организация коллективной творческой деятельности на занятиях в системе дополнительного образования.
12. Особенности использования современных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования.
13. Развитие познавательного интереса обучающихся на занятиях художественно-эстетической направленности в дополнительном образовании.

14. Воспитание нравственных качеств обучающихся на занятиях патриотической направленности в кружках и секциях.

15. Воспитание интереса к природе и родному краю на занятиях в художественных и экологических кружках.

16. Методика проведения эвристической беседы, дискуссии, диспута в учреждениях дополнительного образования.

17. Применение игровых методов на занятиях в кружках и секциях.

18. Личностно-ориентированный подход к обучающимся в системе дополнительного образования.

19. Формирование мотивации к познавательной активности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

20. Формы работы педагога дополнительного образования по развитию положительных лидерских качеств обучающихся в условиях внеурочной деятельности.

21. Этапы проектирования занятия в учреждениях дополнительного образования.

22. Проектная деятельность как средство развития творческого мышления и воображения в системе дополнительного образования.

23. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся на занятиях в системе дополнительного образования.

24. Методы социального воспитания обучающихся в учреждении дополнительного образования.

25. Методы развития творческих способностей обучающихся на занятиях изобразительной деятельности в системе дополнительного образования.

26. Методика развития творческих способностей обучающихся на занятиях декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования.

27. Сущность понятия «педагогическая технология». Назовите требования, предъявляемые к педагогическим технологиям в учреждениях дополнительного образования.

28. Методы формирования творческой активности обучающихся в кружках и секциях.

29. Методы формирования познавательной самостоятельности обучающихся в кружках и секциях.

30. Методы развития коммуникативных качеств в процессе творческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

Проектная деятельность в дополнительном образовании

1. Функции проектной деятельности в дополнительном образовании.

2. Принципы проектной деятельности в дополнительном образовании.

3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

4. Проектирование образовательных технологий в системе дополнительного образования.

5. Оценка результатов проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования.
6. Деятельность педагога и обучающихся в процессе проектной деятельности на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
7. Умения и навыки, получаемые обучающимися при выполнении проектных работ на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
8. Особенности проектных творческих работ обучающихся на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
9. Паспорт проекта, его сущность и характеристика.
10. Структура и этапы проекта в системе дополнительного образования.
11. Роль педагога в проектной деятельности на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
12. Роль обучающихся в проектной деятельности на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
13. Формы организации проектной деятельности на занятиях в учреждениях дополнительного образования.
14. Основы целеполагания при разработке проектов.
15. Актуальность проекта в системе дополнительного образования.
16. Новизна проекта в системе дополнительного образования.
17. Деятельность обучающихся на различных этапах проектирования.
18. Деятельность педагога дополнительного образования на различных этапах проектирования.
19. Основные принципы проектирования педагогической деятельности в системе дополнительного образования.
20. Особенности организации проектной команды из обучающихся в учреждении дополнительного образования.
21. Особенности распределения проектных ролей среди обучающихся в учреждении дополнительного образования.
22. Проектирование как педагогическая технология в системе дополнительного образования.
23. Характеристика методов и средств реализации проекта.
24. Особенности создания презентации проекта в системе дополнительного образования.
25. Основные отличия традиционного обучения от проектного в системе дополнительного образования.
26. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
27. Роль проектного метода в творческом развитии обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
28. Сущность понятий «проект», «проектирование», «педагогическое проектирование», «проектная деятельность».
29. Уровни педагогического проектирования в системе дополнительного образования.

30. Особенности проектирования образовательных технологий в системе дополнительного образования.

Вопросы демонстрационного характера

1. Продемонстрируйте фрагмент занятия по бисероплетению во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.
2. Продемонстрируйте фрагмент занятия по флористическому дизайну во внеурочной деятельности для детей среднего школьного возраста.
3. Продемонстрируйте фрагмент занятия по реконструкции художественного образа эпохи барокко во внеурочной деятельности для детей старшего школьного возраста.
4. Продемонстрируйте фрагмент занятия по реконструкции художественного образа в античном стиле во внеурочной деятельности для детей старшего школьного возраста.
5. Продемонстрируйте фрагмент занятия по реконструкции художественного образа в славянском стиле во внеурочной деятельности для детей старшего школьного возраста.
6. Продемонстрируйте фрагмент занятия по хореографии на тему «Вальс Победы» во внеурочной деятельности для детей старшего школьного возраста.
7. Продемонстрируйте фрагмент занятия для развития сенсорного восприятия детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности.
8. Продемонстрируйте фрагмент занятия посредством тактильной книги для детей дошкольного возраста во внеурочной деятельности.
9. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке «Кукольный театр» для детей дошкольного возраста.
10. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по робототехнике для детей старшего школьного возраста.
11. Продемонстрируйте фрагмент занятия по созданию проекта «Зимняя столовая» во внеурочной деятельности для детей среднего школьного возраста.
12. Продемонстрируйте фрагмент занятия по пластилинографии во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.
13. Продемонстрируйте фрагмент занятия по лепке во внеурочной деятельности для детей дошкольного возраста.
14. Продемонстрируйте фрагмент занятия по аппликации во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.
15. Продемонстрируйте фрагмент занятия по гончарному искусству во внеурочной деятельности для детей старшего школьного возраста.
16. Продемонстрируйте фрагмент занятия по макраме во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.
17. Продемонстрируйте фрагмент занятия по квиллингу во внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста.

18. Продемонстрируйте фрагмент занятия по оригами во внеурочной деятельности для детей дошкольного возраста.
19. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по рисованию для детей младшего школьного возраста.
20. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по вышиванию для детей среднего школьного возраста.
21. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по рисованию для детей младшего школьного возраста.
22. Продемонстрируйте фрагмент занятия по декупажу во внеурочной деятельности для детей среднего школьного возраста.
23. Продемонстрируйте фрагмент занятия по бумагопластике во внеурочной деятельности для детей среднего школьного возраста.
24. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по искусству фотографии для детей старшего школьного возраста.
25. Продемонстрируйте фрагмент занятия по конструированию из природных материалов во внеурочной деятельности для детей среднего школьного возраста.
26. Продемонстрируйте фрагмент занятия по конструированию из папье-маше во внеурочной деятельности для детей среднего школьного возраста.
27. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по нетрадиционному рисованию для детей дошкольного возраста.
28. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по театральному искусству для детей младшего школьного возраста.
29. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по мыловарению для детей старшего школьного возраста.
30. Продемонстрируйте фрагмент занятия на кружке по рисованию в технике «пуантилизм» для детей дошкольного возраста.

Для подготовки к государственному экзамену предлагается список литературы и Интернет-источников, который находится в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся».

5.2. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

5.2.1. Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядок их выполнения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В соответствии с уровнями высшего образования обучающимися по программе магистратуры выполняется вид ВКР – магистерская диссертация.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу научного содержания на заданную (выбранную обучающимся) тему, выполненную выпускником, содержащую совокупность результатов

исследования и научных положений, выдвигаемых выпускником для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о его личном вкладе и способности проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

Порядок выбора и утверждения темы магистерской диссертации, научное руководство, требования к структуре и оформлению работы, рецензирование, порядок подготовки магистерской диссертации, ее представления к предзащите и защите, образцы бланков оформления сопроводительной документации магистерской диссертации регламентируются «Положением о подготовке и защите магистерской диссертации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»», утвержденного приказом ректора от 26.11.2024 № 676-ОД.

Написание магистерской диссертации – один из основных этапов подготовки высококвалифицированного специалиста, эффективная форма проверки знаний студента, его творческой и практической подготовленности к решению проблемных профессиональных задач инновационного характера в области будущей профессиональной деятельности, важная форма развития творческого мышления и расширения знаний будущих специалистов.

Магистерская диссертация должна:

- носить научный характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативных актах;
- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;
- отвечать требованиям доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать умение выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отражать актуальность выбранной темы научного исследования, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов.

5.2.2. Методические рекомендации к выполнению магистерской диссертации.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается выпускающей кафедрой согласно направлению подготовки.

Тематика магистерской диссертации должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию науки, техники, производства, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы

магистерской диссертации из перечня примерной тематики.

Подготовка к защите магистерской диссертации осуществляется поэтапно.

По результатам научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации в конце каждого семестра подводится итог и выставляется зачет.

Выполнение магистерской диссертации осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в календарном плане работы. Научный руководитель проводят консультации в соответствии с разработанным графиком консультаций и индивидуальным календарным планом студента.

Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования» должна отвечать следующим требованиям:

наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической и практической составляющих;

наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы автором;

использование обоснованного комплекса методов и методик;

перспективность исследования;

достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Объем магистерской диссертации составляет, как правило, не менее восьмидесяти страниц, не включая приложения.

Отличительными особенностями магистерской диссертации должно быть научная новизна, самостоятельность, исследовательский характер, актуальность темы исследования.

В результате выполнения научно-исследовательской части магистерской диссертации студенты должны уметь:

– проводить библиографическо-поисковую работу с использованием современных информационных технологий;

– формулировать цель исследования;

– формировать план, методики и обоснование проведения исследования;

– выбирать необходимые методы исследования;

– оформлять итоги проделанной работы в виде рефератов, научных статей, докладов и заявок на изобретения, которые оформлены в соответствии с установленными требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистерская диссертация должна быть результатом завершенной творческой научной разработки и свидетельствовать о том, что автор владеет современными методами научных исследований и способен самостоятельно решать профессиональные задачи, которые имеют теоретическое и практическое значение. Магистерская диссертация должна быть выполнена грамотно, без ошибок и некорректных сокращений. В ней должны быть четкие, понятные для восприятия формулировки исходных положений, предположений, полученных результатов.

Отзыв научного руководителя о работе выпускника над магистерской диссертацией является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Магистерская диссертация вместе с заданием, приложениями и письменным отзывом научного руководителя предъявляются студентом на предзащиту на заседание кафедры (согласно составленному графику).

Магистерская диссертация является квалификационным документом, на основании которого в процессе защиты Государственная экзаменационная комиссия определяет соответствие знаний студента требованиям основной профессиональной образовательной программы, его способность к самостоятельной работе.

Примерная тематика магистерских диссертаций по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика дополнительного образования».

1. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе взаимодействия центров дополнительного образования с дошкольными организациями.

2. Формирование мотивации младших школьников к обучению в процессе внеурочной деятельности.

3. Современные подходы к организации воспитательной работы в системе дополнительного образования.

4. Эстетическое воспитание младших школьников посредством организации детских праздников.

5. Формирование интереса к русской национальной культуре у обучающихся в условиях реализации дополнительного образования.

6. Развитие творческих способностей обучающихся на занятиях декоративно-прикладным искусством в системе дополнительного образования.

7. Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников.

8. Развитие аксиологического подхода в управлении учреждениями дополнительного образования.

9. Формирование основ художественной культуры обучающихся в системе дополнительного образования средствами живописи.

10. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста средствами различных видов искусств в системе дополнительного образования.

11. Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности как средство формирования социальной активности.

12. Развитие творческого воображения обучающихся средствами нетрадиционных техник рисования в системе дополнительного образования.

13. Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности.

14. Формирование межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

15. Педагогические условия формирования ценностного отношения у детей старшего дошкольного возраста к искусству средствами декоративно-прикладного искусства.

16. Развитие эстетических представлений обучающихся средствами изобразительного искусства в системе дополнительного образования.

17. Развитие коммуникативных навыков обучающихся на занятиях театрального кружка.

18. Развитие коммуникативных умений младших школьников на занятиях литературного кружка.

19. Формирование нравственных качеств обучающихся в системе дополнительного образования средствами декоративно-прикладного искусства.

20. Использование технологии событийного подхода в процессе формирования сплоченности коллектива детского кружка.

21. Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования.

22. Этапы формирования коллектива обучающихся в системе дополнительного образования.

23. Проектная деятельность в дополнительном образовании как средство развития познавательного интереса у младших школьников.

24. Формирование патриотических чувств обучающихся в системе дополнительного образования средствами изобразительного искусства.

25. Управление конфликтами среди детей в центре дополнительного образования.

26. Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

27. Организация досуговой деятельности младших школьников в системе дополнительного образования.

28. Воспитание культуры поведения младших школьников во внеурочной деятельности.

29. Педагогические условия развития творческого мышления у детей в системе дополнительного образования.

30. Формирование профессиональных интересов подростков в системе дополнительного образования.

31. Формирование коммуникативных компетенций подростков во внеурочной деятельности.

32. Развитие образовательной активности детей на занятиях в центрах дополнительного образования.

6. Процедура предзащиты и защиты магистерской диссертации

Подготовленная к защите рукопись магистерской диссертации должна быть представлена для обсуждения на кафедру не позднее, чем за 1 (один) месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за 2 (две) недели до начала ГИА, обучающемуся назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором

рекомендует / не рекомендует магистерскую диссертацию на допуск к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании кафедры дополнительного образования детей и взрослых. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по магистерской диссертации, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите. После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой обеспечивает направление магистерской диссертации на рецензирование.

Прошита и покрытая твердой обложкой магистерская диссертация подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершенной и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске магистерской диссертации к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора магистерской диссертации. На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений:

- допустить обучающегося к защите магистерской диссертации;

- не допустить обучающегося к защите магистерской диссертации с

- предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю магистерской диссертации для повторной проверки;

- не допустить обучающегося к защите магистерской диссертации с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить работу одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, для повторной проверки.

Протокол заседания кафедры предоставляется в директорат института заместителю по учебно-методической работе. Заместитель по учебно-методической работе обязан поставить в известность директора института о результатах проведенных на кафедрах предзащит, а также о случаях недопуска магистрантов к защите магистерских диссертаций.

Магистерские диссертации в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта магистерской диссертации на первом (титульном) листе.

К защите магистерской диссертации допускается обучающихся, успешно завершивший освоение ОПОП по выбранному направлению подготовки, магистерской программе, прошедший производственную (преддипломную) практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене, если таковой предусмотрен ОПОП и учебным планом. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите магистерской диссертации и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите обучающемуся выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: печатный и электронный вариант магистерской диссертации; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования или справку о практической значимости результатов исследования.

К защите обучающийся должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита магистерской диссертации проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (по возможности), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации 15–20 минут, включая доклад автора работы 7–10 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения магистерской диссертации, сопровождаться демонстрацией мультимедийной презентации, иллюстративных или раздаточных материалов. Требования к подготовке и демонстрации презентаций, прочих демонстрационных материалов разрабатываются выпускающими кафедрами.

Время и количество выступлений с докладами определяется регламентом, предварительно согласованным с комиссией, и доводится до сведения защищающихся и аудитории.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. Магистерская диссертация выпускника может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями оценки, указанными в разделе 6 настоящей программы. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» подтверждают успешную защиту магистерской диссертации. Решение об оценке защиты магистерской диссертации принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой магистерской диссертации при обязательном присутствии председателя комиссии с учетом ее соответствия требованиям программы, хода защиты, выводов, содержащихся в официальном и неофициальном отзывах и рецензиях. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

На основе результатов защиты магистерской диссертации на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии принимается решение о присвоении квалификации «магистр». При равном количестве голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение магистерской диссертации вносится в сводную ведомость успеваемости студентов, протокол заседания ГЭК, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГЭК может отметить магистерскую диссертацию в протоколе заседания как выделяющуюся из других; рекомендовать ее к опубликованию и / или к внедрению; рекомендовать выпускника к поступлению в аспирантуру.

7. Критерии оценивания государственной итоговой аттестации

Результаты государственного экзамена и защиты магистерской диссертации определяются оценками по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», а также в соответствии с накопительной системой оценивания по 100-балльной шкале.

8. Общий порядок подачи апелляции

Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и (или) чистовые письменные

ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой.

В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Департаментом образования по согласованию с проректором по учебно-методической работе.

Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной подготовки обучающихся

Методика преподавания в учреждениях дополнительного образования

а) основная литература

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы соц. педагога. – М.: Академия, 2012.

2. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей [Текст]: учеб, пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. — 410 с.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с.

4. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: учеб, пособие / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. — 233 с.

б) дополнительная литература:

1. Балыхин, Г.А. Интеграция науки и образования в контексте приоритетного национального проекта "Образование" - путь к инновационному развитию России / Балыхин Г.А. // Высшее образование сегодня. - 2016. - N 7. - С.2-5.

2. Белгородский, В.С. Роль инновационного образования в развитии российского общества / Белгородский В.С. // Философия образования. - 2017. - N 2. - С.22-27.

3. Беляков, С.А. Управление образованием и инновации / Беляков С.А. // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - N 2. - С.68-85.

4. Ганчеренок И. Инновационная деятельность, наука и высшее образование: международные стратегии и национальные приоритеты / Ганчеренок И. // Ученый совет. - 2017. - N 5. - С.75-78.

5. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. — М.: ВЛАДОС, 2014. — 239 с.

6. Золотарева, А. В. Модель развития техносферы учреждения дополнительного образования детей [Текст]: монография / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, Л. Н. Серебренников, Т. М. Талова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 96 с.

Проектная деятельность в дополнительном образовании

а) основная литература:

1. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 286 с.

2. Зырянова, Н.И. Экономика образования: учебное пособие / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 141 с.

3. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 117 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуевская, В.А. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / В.А. Безуевская, Е.Н. Глубокова, Н.В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 76 с.

2. Борытко, Н.М. Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 48 с.

3. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

Литература к вопросам демонстрационного характера

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 315 с.

2. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов /

А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 286 с.

3. Основы интеграции и сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования [Текст]: учеб, пособие / сост. А. В. Золотарева, Н. Г. Тихомирова; под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. — 233 с.

4. Безуевская, В.А. Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб.-метод. пособие / В.А. Безуевская, Е.Н. Глубокова, Н.В. Смирнова; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ, 2017. – 76 с.

10. Информационные технологии, используемые при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex»); программы, демонстрации видео материалов («WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint») и предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Реализация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации осуществляется с использованием материально-технической базы ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кафедры дополнительного образования детей и взрослых, учреждений дополнительного образования, согласно Договорам с университетом о прохождении практики, обеспечивающим возможность выполнения всех видов практических заданий и исследовательской работы выпускников, предусмотренных программой государственной итоговой аттестации.

12. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из лиц с ОВЗ ГИА проводится с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ОВЗ, если это не создаёт трудностей для лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении

ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении ГИА с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

По письменному заявлению лица с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки лица с ОВЗ к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления лица с ОВЗ при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает необходимые условия при проведении государственного аттестационного испытания:

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	20.05.2028	Приказ № 330-02 от 05.26.	Об организации гра- зовательской работы в связи с проведением олимпиа- ды (школьничества) в соответствии с ре- шением отделе- ной структуры подразделения от 05.26.2028 "ЛР" у	Савиных Анна Александровна СР	Копраченко Анна Татьяна